



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.О. Мартыненко



« 22 » июля 2021 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Программа бакалавриата
История и обществознание**

Форма обучения: очная

Срок освоения программы (очная форма обучения) 5 лет

Владивосток
2021

Оглавление

Б1.О.01.01 История.....	4
Б1.О.01.02 Философия	5
Б1.О.01.03 Культура речи	6
Б1.О.01.04 Иностранный язык	8
Б1.О.01.05 Экономика.....	9
Б1.О.02.01 Общая психология.....	11
Б1.О.02.02 Психология развития	13
Б1.О.02.03 Социальная педагогическая психология.....	15
Б1.О.02.04 Основы вожатской деятельности.....	16
Б1.О.02.05 Учитель в современной школе.....	18
Б1.О.02.06 Базовые ценности и практики воспитания.....	19
Б1.О.02.07 Традиции и инновации в обучении	21
Б1.О.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями	22
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	23
Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности	25
Б1.О.03.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.....	26
Б1.О.03.04 Информационные технологии в образовании	28
Б1.О.03.05 Основы проектной деятельности.....	30
Б1.О.03.06 Система оценивания качества образования.....	31
Б1.О.04.01 Методика обучения истории	33
Б1.О.04.02 Методика обучения обществознанию	35
Б1.О.04.03 История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)	37
Б1.О.04.04 История России (XIX - начало XX века).....	39
Б1.О.04.05 Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология.....	42
Б1.О.04.06 Русская культура	44
Б1.О.04.07 Вспомогательные исторические дисциплины.....	46
Б1.О.04.08 Историческое краеведение	47
Б1.О.04.09 История древнего мира.....	49
Б1.О.04.10 История средних веков	51
Б1.О.04.11 Новая история Европы и Америки	53
Б1.О.04.12 Новая история стран Востока.....	55
Б1.О.04.13 Современные США и Европа: политика, экономика, идеология.....	57
Б1.О.04.14 Новейшая история стран Востока.....	58
Б1.О.04.15 Экономика современного общества	59
Б1.О.05 Физическая культура и спорт.....	61
Б1.В.01 Археология.....	63
Б1.В.02 Историческая антропология	65
Б1.В.03 Источниковедение	66
Б1.В.04 Историография.....	68
Б1.В.05 Правоведение	69
Б1.В.06 Граждановедение.....	72
Б1.В.07 Социология.....	73
Б1.В.08 Политология.....	75
Б1.В.09 Элективные курсы физической культуры и спорту	77
Б1.В.ДВ.01.01 Основы финансовой грамотности	78
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по решению экономических задач	80
Б1.В.ДВ.02.01 Ювенология и ювенальное право	82
Б1.В.ДВ.02.02 Семья в современном обществе.....	85
Б1.В.ДВ.03.01 Музейная педагогика	87

Б1.В.ДВ.03.02 Живая история и историческая реконструкция	88
Б1.В.ДВ.04.01 Политико-правовой режим современной России	90
Б1.В.ДВ.04.02 Визуальная история	93
Б1.В.ДВ.05.01 Культура древнего мира	95
Б1.В.ДВ.05.02 Культура средних веков	97
Б1.В.ДВ.05.03 История западной культуры нового времени.....	99
Б1.В.ДВ.05.04 Культура России и Запада в новейшее время	100
Б1.В.ДВ.06.01 Образ учителя в литературе и искусстве	101
Б1.В.ДВ.06.02 История образования на Дальнем Востоке России.....	103
Б1.В.ДВ.07.01 Правовое регулирование экономических и трудовых отношений.....	104
Б1.В.ДВ.07.02 Конфликтология	106
Б1.В.ДВ.08.01 Историческая демография.....	106
Б1.В.ДВ.08.02 Этнология.....	108
Б1.В.ДВ.09.01 История мировых религий	110
Б1.В.ДВ.09.02 История науки и техники	112
Б1.В.ДВ.10.01 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию	114
Б1.В.ДВ.10.02 Внеурочная работа по истории и обществознанию	116
Б1.В.ДВ.11.01 Основы ораторского искусства.....	118
Б1.В.ДВ.11.02 Мнемоника.....	119
Б1.В.ДВ.11.03 Введение в восточную культуру.....	120
Б1.В.ДВ.11.04 Тайм-менеджмент	122
Б1.В.ДВ.11.05 Искусство цифровой фотографии	123
Б1.В.ДВ.12.01 Язык и другие знаковые системы	125
Б1.В.ДВ.12.02 Структура научного текста	126
Б1.В.ДВ.12.03 Основы педагогического мастерства	127
Б1.В.ДВ.12.04 Тренинг командной работы и лидерства	128
Б1.В.ДВ.12.05 Учительская онлайн-лаборатория	129
Б1.В.ДВ.12.06 Педагогическая коммуникация с коллегами	131
Б1.В.ДВ.13.01 Soft Skills для профессионалов	132
Б1.В.ДВ.13.02 ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.....	133
Б1.В.ДВ.13.03 Технология развития критического мышления	134
Б1.В.ДВ.13.04 Менеджмент в образовании	135
Б1.В.ДВ.13.05 Основы взаимодействия с современной семьей	136
Б1.В.ДВ.13.06 Школа - центр социума.....	137
ФТД.01 Методология истории	138
ФТД.02 Кельтская государственность в эпоху Средневековья	140

Б1.О.01.01 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Экономики».

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
------------------------------	--	--

Б1.О.01.02 Философия

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цель – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи:

- изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;
- получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;
- изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.
- получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Б1.О.01.03 Культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Культура речи» отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного», «Практикум по разговорной речи», «Основы ораторского искусства», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Педагогическая риторика», «Практикум по развитию письменной речи», «Стилистика».

Цель курса - совершенствовать навыки нормативного употребления языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения; формировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях в целом и официально-деловом стиле в частности, поскольку он является основой письменного и устного общения будущих специалистов.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

4. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование грамотных и непротиворечивых текстов реферативного характера;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

6. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем межличностного и межкультурного общения.

Б1.О.01.04 Иностранный язык

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах. В 1-м, 3-м семестрах предусмотрен зачет, во 2-м, 4-м – экзамен.

Целью дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Задачи курса:

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Б1.О.01.05 Экономика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 (18 часов – практические занятия), 36 часов онлайн-курс, самостоятельная работа составляет 18 час., Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Экономика» логически и содержательно связана с такими курсами как «Экономика современного общества», «Социология», «Практикум по решению экономических задач», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: семейная экономика; накопления и средства платежа; финансовый рынок и инвестиции; пенсионная система и налоговая система РФ; страхование, финансовые махинации.

Цель дисциплины: сформировать представление об основах экономики как о базовом научно-теоретическом знании и практическом умении в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
3. Выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
4. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории. УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне. УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.

Б1.О.02.01 Общая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики.

Задачами изучения «Общей психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

		<p>психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Б1.О.02.02 Психология развития

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии развития» выступают:

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому

		или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	---	---

Б1.О.02.03 Социальная педагогическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогическая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Задачами изучения «Социальная педагогическая психология» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях личностных структур учителя и ученика, динамики межличностных отношений в детской группе, стилей педагогического общения и др.;

- способствовать осмыслению базовых категорий социальной педагогической психологии, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Б1.О.02.04 Основы вожатской деятельности

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, плане предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения

		уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
--	--	---

Б1.О.02.05 Учитель в современной школе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

		<p>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Б1.О.02.06 Базовые ценности и практики воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов,

в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе

		ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Б1.О.02.07 Традиции и инновации в обучении

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и

		внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часа (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- познакомить студентов с формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность будущего педагога определять, формулировать, проектировать и применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- научить применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний

Курс «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы - 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия -36 час), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования. ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
---	---	--

Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия - 10 час), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Б1.О.03.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 7 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом

регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

Цель курса – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Б1.О.03.04 Информационные технологии в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого и второго семестров. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа, из них 36 часов – лекции, 54 часа – лабораторные работы, 54 часа – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель – формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Развивать у студентов навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

2. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.

3. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

4. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

5. Ознакомить со способами реализации информационных технологий в учебном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпуск-	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач 9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности 9.3 Внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины

Б1.О.03.05 Основы проектной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

Б1.О.03.06 Система оценивания качества образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Система оценивания качества образования» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по

направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Система оценивания качества образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы -72 часа, 18 час. лекций, 18 час. практических занятий и 36 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя».

Цель: овладение студентами знаний особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетен-	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и формирование результатов образования обучающихся, выявить и	ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Опред

корректировать трудности в обучении		<p>оценивает образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
-------------------------------------	--	--

Б1.О.04.01 Методика обучения истории

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения истории» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль и является обязательной дисциплиной. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 11 зачётных единицы, всего 396 часов. Аудиторная нагрузка составляет 180 часов (72 часа – лекции, 108 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 153 часа, в том числе, 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах. Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 и 8 семестрах. Курсовая работа 8 семестр.

Курс включает теоретический, практический и контрольный разделы, состоит из двух модулей. Содержание охватывает следующий круг тем: реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII- XXI вв.; структура и содержание современного школьного исторического образования; факторы процесса обучения истории; понятие о методах и приемах обучения истории; основные компоненты исторического материала; учебные занятия по истории, их структурно-содержательные компоненты; актуальные проблемы современного школьного исторического образования; организация внеучебной работы в школьном курсе истории; проблемы обеспечения качества исторического образования; профессиональный рост учителя.

Дисциплина «Методика обучения истории» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения обществознанию», она является основой для прохождения педагогической практики.

Цель: формирование в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки компетентного учителя истории, обладающего комплексом современных представлений по методике обучения истории для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления

контроля и оценки качества подготовки выпускников в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Познакомить с основными этапами становления и развития школьного исторического образования в России в XVIII – XXI вв., объяснить характерные особенности современного школьного исторического образования;
2. Охарактеризовать основные факторы процесса обучения истории, раскрыть основные компоненты школьного исторического материала, необходимые для разработки образовательных программ по предмету;
3. Сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения истории, пути их применения для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
4. Показать многообразие современных учебных и внеучебных занятий по истории, применяемых для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
5. Выяснить наиболее актуальные проблемы современного школьного исторического образования, проанализировать педагогический опыт для выявления путей преодоления данных проблем;
6. Научить применять наиболее эффективные методики диагностики, проверки, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Научные основы педагогической	ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--------------	--	--

Б1.О.04.02 Методика обучения обществознанию

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» - включена в Предметно-методический модуль Учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа (117 часов), контроль 27 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 и 8-м семестрах. Промежуточной формой контроля является в 7-м семестре зачет, а в 8-м семестре экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: реформирование и модернизация обществоведческого образования в России; структура и содержание школьного обществоведческого образования; факторы процесса обучения обществознанию; основные компоненты обществоведческого материала, сущность методов и приемов, основных компонентов обучения обществознанию.

Особенностью построения курса является направленность на изучение актуальных проблем современного школьного обучения и внешкольной работы по обществознанию, анализ методик, обеспечивающих качественное обществоведческое образование в школе.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» логически и содержательно связана с многочисленными учебными курсами. Базовыми для ее

изучения являются такие дисциплины как “Педагогика”, “Психология”, “Методика обучения истории”. Вместе с тем курс “Методика обучения обществознанию” является основой для изучения дисциплины “Правовое образование”.

Цель в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки сформировать компетентного учителя обществознания, имеющего современные комплексные представления по методике обучения обществознанию.

Задачи:

- показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного обществоведческого образования;
- охарактеризовать основные факторы процесса обучения обществознанию, раскрыть основные компоненты школьного обществоведческого материала;
- сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения обществознанию;
- научить применять наиболее распространенные методики диагностики и оценки качества школьного обществоведческого образования.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p>

		ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Б1.О.04.03 История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)

Рабочая программа дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVIII века)» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия: лекции - 72 часа, практические занятия - 108 часов, самостоятельная работа 99 часов, в том числе 81 час на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре, промежуточная аттестация – экзамены в 1 и 2 семестрах.

«История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» относится к дисциплинам предметно-методического модуля.

Курс «Истории России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» тесно связан с изучением таких дисциплин как история первобытного общества, история древнего мира, история средних веков.

Логика содержания дисциплины предполагает деление курса на два этапа: в первом семестре изучается материал по истории России до конца XVI века, во втором семестре – история России XVII-XVIII века. Каждый период разделен на 2 модуля. Изучение дисциплины предполагает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть предполагает изучение основных проблемных вопросов истории России, практическая часть включает широкий

спектр вопросов по социально-экономической, политической и культурно-исторической тематике. Практическая часть предполагает овладение обучающимися навыками и умениями работы с различными видами источников, получению, осмыслению и представлению учебного материала, выполнению индивидуальных и коллективных творческих заданий.

Цель освоения учебной дисциплины - сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности в эпоху Средневековья и начала Нового времени, об особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада и культуры, месте страны во всемирной истории.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории России изучаемого периода;
- получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Истории России;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории России;
- формирование навыков работы со специальной литературой как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории России изучаемого периода;
- приобретение навыков применения полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции по истории, полученные в средней школе:

- ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

В результате изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------------------------------	--	--

В результате изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» у обучающихся формируется обще-профессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

Б1.О.04.04 История России (XIX - начало XX века)

Рабочая программа учебной дисциплины «История России (XIX - начало XX века)» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», бакалаврская программа «История и обществознание», реализуемому по приказу Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 11 зачётных единиц, всего 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 часов), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа студентов (99 часов), на подготовку к экзамену (99 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах. Формой промежуточного контроля является экзамен.

Дисциплина «История России (XIX - начало XX века)» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина «История России (XIX – начало XX вв.)» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: Развитие русского государства до середины XIX века, вплоть до отмены крепостного права. Основные моменты жизни общества и государства в пореформенную эпоху. Россия в

мире в начале XX века. Сословно-классовая структура российского общества. Внутренняя политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, основные периоды, итоги. I и II Госдумы. Возникновение российского парламентаризма. Монархисты. Октябристы. Кадеты. Эсеры. Социал-демократы. Третьеиюньская монархия. III и IV Госдумы. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) Февральская революция 1917 г. Культура Серебряного века.

Содержание дисциплины включает в себя изучение базовых проблем отечественной истории – наиболее важные процессы и явления в жизни России XIX века в соответствии с их оценками в новейших исторических исследованиях, буржуазно-демократическим революциям 1905 – 1907 гг. и 1917 г., становлению российского парламентаризма» формированию политических партий различных направлений (от революционных до монархических). Хронологически курс охватывает период с 1800-х гг. до февраля 1917 г. включительно. В основу рабочей модели дисциплины положен принцип развития государственных политических институтов, системы власти и управления. Основное место уделено показу сложного, противоречивого и консервативного движения в их конкретно-историческом контексте. Выделены и подчеркнуты ценности либерализма, парламентаризма, преимущества эволюционного пути развития перед насильственным. Структурные изменения в государственно-политическом строе, социально-экономические процессы и события культурной жизни России рассматриваются через призму деятельности исторических личностей, их роли и влияния как субъектов исторического процесса.

Базовыми для изучения дисциплины «История России (XIX– начало XX вв.)» являются «История России (с древнейших времен до XVIII в.)», «Николай II: личность и политика», «Историческая география». Логически и содержательно курс «История России (XIX– начало XX вв.)» является основой для изучения «Истории России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Источниковедения истории России», «Историографии истории России», «Российские предприниматели - меценаты конца XIX - начала XX века».

Цель: в рамках изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX века)» сформировать у студентов системное и критическое мышление на основе глубоких и разносторонних представлений об истории отечественной цивилизации, своеобразии пути ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в нашем государстве, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития российского общества в XIX – начале XX века; научить использовать полученные знания на практике в ходе профессиональной деятельности, в том числе для разработки основных и дополнительных образовательных программ.

При этом решаются следующие **задачи:**

- сформировать знание об основных типах источников по истории России; сформировать навыки анализа и критики разнообразных письменных

источников, законодательных памятников Российского государства (XIX – начало XX века);

- сформировать знание о важнейших историографических традициях в изучении истории Российского государства (XIX – начало XX века); сформировать навыки аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;
- сформировать умение демонстрировать основные исторические понятия, категории, факты, имена и даты по российской истории (XIX – начало XX века);
- сформировать навык последующего применения полученных знаний и умений в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX века)» у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

Б1.О.04.05 Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология» - обязательная дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа (108 часов), (72 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м и 6-м семестрах. Промежуточной формой контроля в 5 и в 6 семестре является экзамен. Курсовая работа 6 семестр.

Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века. Основным материалом курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. Содержание дисциплины охватывает 2 этапа развития СССР в 1917-1953 гг. и 1953-2000 гг., каждому из которых отведен один семестр в учебном плане. В пятом семестре освещается период Великой октябрьской революции и Гражданской войны, анализируется период НЭПА, изучаются коллективизация и индустриализация в СССР, политика сталинизма, подготовка СССР к войне. Отдельным блоком изучается Великая отечественная война и послевоенное восстановление хозяйства.

В шестом семестре материал разделен хронологически на части: первая - модернизация страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого социализма». В последнем разделе освещается «перестройка» и создание Российской государственности (1985-2000).

В целом структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны на каждом этапе развития, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества. Дисциплина «История России 20-21 век.» призвана дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время.

Содержательно дисциплине «История России 20-21 век.» предшествуют «История России (до XVIII века)», «История России (XIX - начало XX века)», сама же она является базой для изучения курсов «Историография истории России», «Методика обучения истории».

Цель изучения дисциплины «Россия XX -XXI вв.: экономика, политика, идеология» заключается в формировании целостного на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

Задачи:

– дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XX века;

– сформировать целостное на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;

– проанализировать основные этапы и тенденции развития России в 1917-2010 гг.;

– рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;

– изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России XX – начале XXI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;

– показать место и роль России в мировом процессе в XX – начале XXI вв.

– научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;

– научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.

– научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

– сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

– последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------------------------------	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

Б1.О.04.06 Русская культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская культура» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Русская культура» - обязательная дисциплина предметно-методического модуля. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

При изучении курса рассматриваются основные тенденции генезиса русской культуры в средние века. Особое внимание уделяется развитию архитектуры и живописи. Архитектура в средние века считалась главнейшей из видов искусства, поскольку храм объединял под своими сводами и живопись, и декоративно-прикладное искусство, и музыку, и собрание книг. Русское

изобразительное искусство, представленное на протяжении всего средневековья только церковной живописью, раскрывает духовный мир наших предков.

Дисциплина «Русская культура» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России», «История культуры средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «Методика преподавания истории».

Целью освоения дисциплины «Русская культура» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных этапах развития русской культуры, начиная с Древней Руси и до конца XVII в.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении русской культуры;
- ознакомление с основными типами источников по русской культуре; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по русской культуре;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
--	---	--

Б1.О.04.07 Вспомогательные исторические дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» - обязательная дисциплина предметно-методического модуля. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в четвертом семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

При изучении дисциплины выделены разделы: «Палеография», «Историческая хронология», «Геральдика», «Сфрагистика» и «Нумизматика». Изучение палеографии предполагает изложение вопросов, связанных с методами изучения внешних признаков рукописных источников, дает представление об эволюции кириллических почерков, материала для письма, орудий письма, декоративного оформления рукописных книг. Историческая хронология – дает представление о календарных системах древности, особенностях счисления времени в России. Сфрагистика рассматривает историю генезиса печатей в российском государстве. Нумизматика исследует вопросы, связанные с денежным обращением.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков».

Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основах специальных исторических дисциплин; получение навыков анализа и критики письменных источников Древней Руси; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении специальных исторических дисциплин;

- ознакомление с основными типами источников по специальным историческим дисциплинам; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по специальным историческим дисциплинам.

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе

Б1.О.04.08 Историческое краеведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческое краеведение» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Историческое краеведение» - дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивной форме), практические занятия (36 часов,

из них 12 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Промежуточной формой контроля является зачет с оценкой.

Содержание дисциплины охватывает историю Приморья и историю городов Владивосток и Уссурийск. Во время изучения курса раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов на восточной окраине России. Акцент в изучении сделан на раскрытие особенностей развития Приморья в контексте развития российского краеведения, особенностях социальной структуры дальневосточного общества, эволюции социально-культурной сферы. Историческое краеведение как составная часть общего краеведения представляет собой область прикладной истории и отличается двумя главными признаками - локальностью исследуемых исторических событий, материализованных в памятниках истории и культуры, и деятельным характером. Историческое краеведение – это не только область научного познания истории края, но и сфера активной общественной деятельности, направленная на популяризацию краеведческих знаний среди самых широких слоев населения. Преемственность в культуре народа сохраняется лишь тогда, когда социально-экономические, социокультурные и экологические знания передаются из поколения в поколение, закрепляясь на определенной территории.

Содержательно дисциплине «Историческое краеведение» предшествуют «Археология», «История России (до XVIII века)», «История России (XIX - начало XX века)», сама же она является базой для изучения курсов «Историография истории России», «История образования на Дальнем Востоке России», «Источниковедение истории России».

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия; изучение основных этапов, принципов, методологических основ и нормативно-правовой базы историко-краеведческой работы.

Задачи курса:

– овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

– освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

– приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

– формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать

понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.04.09 История древнего мира

Рабочая программа дисциплины «История древнего мира» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия: лекции - 72 часа, практические занятия - 72 часа, самостоятельная работа 180 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре, промежуточная аттестация – экзамен в 1 семестре и зачет с оценкой во 2 семестре.

«Древнего мира» относится к дисциплинам предметно-методического модуля.

Курс «Истории древнего мира» тесно связан с изучением таких дисциплин как история первобытного общества, история средних веков.

Логика содержания дисциплины предполагает деление курса на два этапа: в первом семестре изучается история Древнего Востока, во втором - история античных цивилизаций – Древней Греции и Древнего Рима. Теоретическая часть предполагает изучение основных проблемных вопросов истории древности, практическая часть включает широкий спектр вопросов по социально-экономической, политической и культурно-исторической тематике. Практическая часть предполагает овладение обучающимися навыками и умениями работы с различными видами источников, получению, осмыслению и представлению учебного материала, выполнению индивидуальных и коллективных творческих заданий.

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории цивилизаций Древнего мира, Древней Греции и Древнего Рима, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов на Востоке и Западе, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития древних обществ с момента их возникновения в IV тыс. до н. э. и вплоть до падения Римской империи в 476 г.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории древнего мира; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Осуществляет межкультурное

Б1.О.04.10 История средних веков

Рабочая учебная программа дисциплины «История средних веков» разработана для студентов-бакалавров 2 курса (3,4 семестр), обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование», (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ч., аудиторная нагрузка 162 ч. Учебным планом предусмотрены: лекции - 72 час., практические занятия - 90 ч., самостоятельная работа студентов - 198 ч., в том числе на подготовку к экзамену – 81 ч. Промежуточная аттестация – экзамены в 3 и 4 семестре.

«История средних веков» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля.

Дисциплина «История средних веков» логически и содержательно связана с всемирной историей Древнего мира и Нового времени, с отечественной историей, с такими гуманитарными дисциплинами как философия, политология, культурология.

Предлагаемый курс «История средних веков» нацелен на изучение периода средневековья как части всемирно-исторического процесса и важнейшего этапа развития общества, оказавшего влияние на формирование европейской цивилизации, определившей облик современного мира, его основных идей, ценностей и институтов. Содержание курса предполагает знакомство студентов с историей трех средневековых цивилизация – Средневековый Запад, Византия, Арабо-мусульманский мир.

Хронологически курс разделен на две части: в 3 семестре изучается период с V по конец XV века, в 4 семестре – XV – первая половина XVI века. Учебный материал разделен на модули, каждый из которых предполагает лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и контроль знаний в виде тестов или контрольных работ.

Основная цель дисциплины - формирование у студентов представления о месте и роли средних веков во всемирно-историческом процессе, особенностях развития традиционных обществ в целом, и отдельных средневековых цивилизаций, в частности, выделение проблем политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для современности.

Задачами дисциплины «История средних веков» являются:

- ознакомление с основными типами источников по истории средних веков; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников средневековья;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории средних веков; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории средних веков;

- формирование представлений об особенностях средневековых цивилизаций (западноевропейской, византийской, арабо-мусульманской);
- формирование представлений о феодальном обществе Западной Европы как сложном социально-экономическом, политическом и культурном феномене;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных странах;
- формировать умения применять полученные знания для преподавания истории в школе.

Курс предполагает так же и общественно-педагогическую практику, включающую использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина. Дисциплина «История средних веков» ориентируется на подготовку студентов к преподаванию исторических дисциплин, научно-исследовательской и методической работе, прививает навыки организации образовательной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p>
---	--	---

Б1.О.04.11 Новая история Европы и Америки

Рабочая программа дисциплины «Новая история Европы и Америки» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «История и обществознание».

«Новая история Европы и Америки» - дисциплина обязательной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 часов), практические занятия (90 часов), самостоятельная работа (144 часа, из них 63 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, формой промежуточного контроля является экзамен в 5 и 6 семестрах.

Содержание первой части дисциплины включает изучение следующего круга проблем: вопросы перехода от Средневековья к Новому времени, становление национальных государств и развитие политических структур, вопросы колонизации Америки и борьбы за независимость американских колоний, социально-экономическое развитие стран Запада, международные отношения.

Содержание второй части дисциплины охватывает социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и США в 1870 – 1918 гг., рабочее и социалистическое движение, колониальная и внешняя политика. Отдельный блок посвящён Первой мировой войне и её влиянию на судьбы Западной цивилизации. В рамках курса также рассматриваются такие теоретические вопросы как феномен империализма и изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX – начале XX веков. В программе нашли отражения наиболее важные процессы и явления в странах Европы и Америки в XVII – XX вв. в соответствии с их оценками в исторических исследованиях.

Предшествуют изучению дисциплины «Новая история Европы и Америки» курсы «История средних веков» и «История России (XIX - начало XX века)». Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «Новая история стран Востока», «Источникведение новой и новейшей истории стран Европы и Америки», «История западной культуры нового времени», «Международные отношения и международное право».

Цель изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в последней трети XIX – начале XX вв., происхождении Первой мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по новой истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;
- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новой истории стран Европы и США;
- оценивание событий и явлений с точки зрения исторической перспективы;
- развитие навыков вести дискуссию по наиболее острым историческим проблемам Нового времени;
- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

В результате изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный раз-

	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дела основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе

Б1.О.04.12 Новая история стран Востока

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 45 часов. Подготовка к экзамену составляет 27 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «Новая история стран Востока» раскрывается на примере ведущих и наиболее характерных стран как противоречивое взаимодействие конфуцианской (Китай, Корея, Япония), индуистско-буддистской (Индия) и исламской (Турция, Иран, Афганистан) цивилизаций Востока с христианской цивилизацией европейского Запада с конца XVI века вплоть до окончания I мировой войны в 1918 г. Главное внимание уделено проблемам трансформации и модернизации традиционного общества: социально-экономический и политический строй сёгуната Токугава в 18 веке и радикальные преобразования эры Мэйдзи (1867-1912 гг.) в Японии; социально-экономический и политический строй Цинской империи (в 18 веке) и реформы политики «Самоусиления Китая» (1861-1894 гг.); особенности социально-экономического и политического строя Османской империи (в 18 веке) и реформы танзимата (1839-1876 гг.) и Младотурецкая революция (1908-1909 гг.).

Содержательно эта дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Новая история Европы и Америки», «Страны Востока и геополитика», «Страны АТР и геополитика», «История мировых религий».

Цель дисциплины – формирование целостного представления о путях и особенностях развития стран Востока в новое время.

Задачи – формирование глубоких и разносторонних представлений об основных закономерностях и особенностях развития стран Востока; уяснение особой роли религиозного фактора в историческом развитии Востока; формирование базовых знаний об особенностях колониальной экспансии стран Запада на Восток, о цивилизационных особенностях и многообразии ответов стран Востока на вызов европейского Запада; формирование представлений о противоречивом процессе трансформации стран Востока, о противостоянии традиционализма и вестернизации, о причинах и особенностях пробуждения национального самосознания в странах Востока в новое время, о причинах успехов и провалов политики модернизации в странах Востока; формирование навыков источниковедческого анализа при работе с документами и первоисточниками на практических занятиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальной и общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образова-

Б1.О.04.13 Современные США и Европа: политика, экономика, идеология

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» входит в предметно-методический модуль обязательной части учебного плана. Общая трудоемкость освоения двух частей дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студентов (90 часов), подготовка к экзамену (54 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах (экзамен).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с социально-экономическим и политическим развитием стран Западной Европы и США в период с 1918 – до начала 2000-х гг. Дисциплина состоит из двух модулей. Первый хронологически охватывает период с окончания Первой мировой войны (1918 г.) по окончании Второй мировой войны (1945 г.). Второй – от 1945 года до начала 2000-х годов. Оба модуля включают как сквозные теоретические курсы, так и страноведческие аспекты специфики социально-экономического и политического развития отдельных государств Европы и США.

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «История России в XX – начале XX веков» и «Новейшая история стран Азии и Африки».

В ходе реализации дисциплины формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе

Б1.О.04.14 Новейшая история стран Востока

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история стран Востока» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия: лекции - 36 часа, практические занятия - 36 часа, самостоятельная работа 36 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, промежуточная аттестация – экзамен в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины «Новейшая история стран Востока» заключается в расширении информативного материала и круга источников по соответствующей проблематике; формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XX в., прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки.

Задачи:

- сформировать представление о таких проблемах, как особенности исторического развития стран Азии и Африки в XX в.;
- научить понимать место афро-азиатских стран в мировой истории, в развитии мировой экономической истории;
- сформировать умение демонстрировать теоретические знания о тенденциях современного развития стран Азии и Африки;
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;

– научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.

– научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

– привить навыки активного чтения и анализа текстов;

– сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе

Б1.О.04.15 Экономика современного общества

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Экономика» входит в обязательную часть учебного плана, предметно-методический модуль, на ее изучение отводится 180 часов (5 з. е.). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (54 часа – лекции, 54 часа – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 45 часов, на подготовку к экзамену – 27 часов. Дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Преподавание дисциплины «Экономика» логически и содержательно взаимосвязано с дисциплинами «Правоведение», «Общество и социальные процессы», «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология.», «Социология».

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

В результате изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории.

		<p>УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне.</p> <p>УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p>

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализа-
---	--	---

Б1.В.01 Археология

Рабочая программа дисциплины «Археология» разработана для студентов 1 курса, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «История и обществознание» (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Археология» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, итоговая аттестация - зачет.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с археологией как научной областью знания, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями археологических исследований. При изучении курса студенты осознают роль археологических источников в реконструкции исторического процесса и мировоззренческого значения археологии. Изучая темы курса, студент учится усваивать не только готовые выводы из области исторических реконструкций, но и обращать внимание на методику получения таких выводов, их аргументацию. Изучение дисциплины знакомит с исследовательскими приемами археологов, учит историка-учителя использовать достижения археологии в пропаганде исторических знаний, показывать значение опыта древних в развитии культуры, пропагандировать бережное отношение к археологическим памятникам, как народному достоянию, использовать общедоступные археологические объекты для воспитания патриотизма и высокой культуры.

Важнейшими задачами дисциплины являются:

- Формирование представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

- Ознакомление с основными типами археологических источников; получение навыков их анализа и критики.

- Знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении археологии; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы по основным разделам и ведущим проблемам курса.

- Научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В соответствии с ОС ВО ДВФУ «Археология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Её изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: философией, антропологией, культурологией, экономикой, географией. Изучение дисциплины «Археология» предполагает изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса, антропогенеза и расогенеза и т.д.

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.

Б1.В.02 Историческая антропология

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая антропология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профиль «История и обществознание») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Историческая антропология» входит в обязательную часть учебного плана, предметно-методический модуль, на ее изучение отводится 180 часов (5 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, на подготовку к экзамену выделяется 36 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История России», «История Древнего мира».

«Историческая антропология» – научная дисциплина, дающая представление о влиянии образа жизни и менталитета человека разных эпох и народов на исторический процесс. Это постижение истории через призму жизни обычных людей. Для этого направления исторической науки характерны междисциплинарность, активный диалог с собственно антропологией, социологией, и с другими отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической).

Цель изучения дисциплины - формирование базовых знаний в области исторической антропологии, истории повседневности, микроистории, воспитание исторического мышления.

Задачи:

- дать представление об истории исторической антропологии, ее развитии в странах Европы и России;
- показать основные направления исследований;
- сформировать умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, бытовые и материальные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- привить навыки применения результатов научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины «Историческая антропология» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
----------------------------------	---	--

Б1.В.03 Источниковедение

Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.05 «Педагогическое образование», бакалаврская программа «История и обществознание», реализуемому по приказу Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой.

Дисциплина «Источниковедение истории России» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Источниковедение истории России» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) Теоретические основы источниковедения. 2) История развития источниковедения в России. 3) Приемы критики исторических источников по истории России. 4) Характеристика различных видов исторических источников по истории России.

Базовыми для изучения дисциплины «Источниковедение истории России» являются следующие дисциплины: «История России (до XVIII в.)», «История России (XIX – начало XX вв.)», «История России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Историографии истории России».

Цель: сформировать у студентов глубокие и разносторонние знания об «Источниковедение» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; изучить корпус источников по истории России (с древнейших времен до начала XXI в.) и методику их комплексного анализа.

При этом решаются следующие **задачи:**

– сформировать знание об основных типах источников по истории России; сформировать навыки анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства с древнейших времен до настоящего времени;

– сформировать знание о важнейших историографических традициях в изучении истории Российского государства с древнейших времен до

настоящего времени; сформировать навыки аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;

– сформировать умение демонстрировать основные исторические понятия, категории, факты, имена и даты по истории и теории источниковедения российской истории;

– привить навык последующего применения полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

В результате изучения дисциплины «Источниковедение» у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
<p>ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-2.5. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

Б1.В.04 Историография

Рабочая программа дисциплины «Историография» разработана для студентов бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 час., практические занятия – 36 час., самостоятельная работа студентов 72 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе (7 семестр). Промежуточная аттестация – экзамен.

Дисциплина «Историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение «Историографии» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: историей России, историей науки, методологией истории, философией, политологией, социологией, культурологией, экономикой. Изучение дисциплины способствует накоплению базовых фактических знаний по российской истории, которые студентам будут необходимы при изучении многих теоретических тем в рамках вышеперечисленных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает основные этапы изучения отечественной истории от древности (Киевская Русь) и до современности в общекультурном и общеисторическом контексте, персоналии и концепции крупнейших отечественных историков, организационные структуры отечественной науки, влияние государственной политики в области исторической науки на творческий процесс, методологию, тематику исторического исследования.

Особенностью изучения «Историографии» является комплексный подход в исследовании теории, в том числе философских основ исторических концепций, и практики – реализации исторических концепций в конкретных исследованиях, с учетом личности исследователя и исторической эпохи. В качестве несущей конструкции программы предлагается такая дефиниция как «образ науки». В это понятие входит представление ученых и более широких слоев общества о природе и целях науки, о ее социальной роли, о ее месте среди других форм духовной культуры (религии, искусства, политического сознания), о ценностно-этических нормах, которые должны разделять члены научного сообщества.

Для успешного изучения дисциплины «Историография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК – 9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Цель освоения дисциплины «Историография» является ознакомление студентов с основными этапами эволюции западноевропейской и американской исторической мысли в XV – XX вв. и её влиянием на отечественную историческую науку.

Задачи:

- освоить теоретического и практического материала, касающегося основных этапов формирования исторической мысли как составной части развития общества в целом
- получить общее представление об истории исторической мысли XIX - XX вв;
- раскрыть связь развития западноевропейской и американской исторической мысли века в контексте радикальных социально-исторических потрясений в обществе и самой исторической науке;
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе и в преподавании истории.

В результате изучения дисциплины «Историография» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.05 Правоведение

Рабочая программа дисциплины «Правовое образование» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (36 ч. лекций, 36 ч. практических занятий), 45 часов самостоятельной работы, 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Итоговый контроль предполагает экзамен в 1 семестре.

Дисциплина «Правоведение» относится к профилю обществознание и является необходимой основой для изучения других социальных дисциплин, в частности, «Политико-правовой режим современной России», «Правовое регулирование экономических отношений», «Правовое регулирование трудовых отношений», «Международные отношения и международное право», «Методика преподавания обществознания», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, объединенных в три раздела: «Теория государства и права», «Публичное право», «Частное право».

Раздел «Теория государства и права» предполагает изучение вопросов происхождения, эволюции и основных закономерностей функционирования государства и права, важнейших категорий права в контексте концепта правовой государственности: система права, источники, правоотношения, нормы, юридическая ответственность.

Раздел «Публичное право» включает важнейшие отрасли права, регулирующие публичные, властные отношения, имеющие общественное значение – конституционное, административное и уголовное право.

Раздел «Частное право» знакомит с нормативно-правовым регулированием гражданских, семейных и трудовых отношений, составляющих сферу самоопределения граждан, прежде всего, на основе обмена благами.

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;

- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из

	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий
--	---	--

Б1.В.06 Граждановедение

Рабочая программа учебной дисциплины «Граждановедение» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Граждановедение» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: классификация прав и свобод человека; правовой статус человека и гражданина; гражданские, политические и социально-экономические права человека; гарантии прав и свобод человека; понятие и виды механизмов защиты прав человека; права человека и правовое, социальное государство; обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права; права человека, политика, мораль.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Социология», «Правоведение», «Семья в современном обществе». Она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию будущей профессии.

Цель: формирование гуманистического мировоззрения у учащихся. Освоение ими демократических навыков, воспитанию чувства человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, необходимого для каждого свободного человека.

Задачи:

- познакомить учащихся с компонентом гражданско-правовых знаний учащихся (о правах человека, устройстве государства, законодательстве, выборах и т.п.);
- помочь учащимся вырабатывать умения и навыки критически мыслить, оценивать свои поступки, анализировать правовые ситуации);
- воспитания чувства уважения к людям, их правам, интересам, достоинству;

- формирование навыков самостоятельной защиты своих прав и свобод от любого беззакония и произвола, в том числе органов государственной власти и третьих лиц.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий

Б1.В.07 Социология

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Социология»- дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа, в том

числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Промежуточной формой контроля является экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;
- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;
- социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;
- культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;
- личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;
- социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;
- методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

Цель учебного курса. Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;
- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;
- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

Задачи включают:

- анализ основных социологических теорий;
- получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;
- определение основных механизмов функционирования общества;
- изучение форм и способов взаимодействия в обществе;
- формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;

- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «общество», «стратификация», «социальные институты», «культура», «образование», «человек», «методы исследования»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.08 Политология

Рабочая программа по дисциплине «Политология» разработана для студентов-бакалавров 5 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа студентов 27 часов. Подготовка к

экзамену 27 часов. Промежуточная аттестация – экзмен. Дисциплина реализуется на 5 курсе (9 семестр).

Основной целью курса «Политология» является формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки. Задачами курса является обеспечение необходимого уровня знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, демократических ценностях, овладение методологией анализа политической жизни. У студентов необходимо выработать мировоззренческие критерии оценки текущих политических событий, научить применять политологические знания в общественно-политической практике, в своей гражданской деятельности.

Программа курса включает в себя теоретический, исторический, социологический, этический и международный аспекты политики, что позволяет получить достаточно полное представление о мире политического. Политологические знания призваны помочь молодежи понять суть процессов, происходящих в политической сфере общества, и определить свое место в политической жизни. Курс направлен на формирование навыков рационального и критического осмысления социальной действительности, что придает ему не только познавательную, но и практическую значимость.

В информационном и логическом плане данный курс тесно связан с другими дисциплинами блока гуманитарных и социально-экономических наук: историей России, экономикой, социологией, правоведением, психологией и др. Политология использует исследовательские достижения этих наук при осмыслении родственных понятий и ряд методологических подходов, но в то же время оказывает и обратное влияние на них своими теоретическими и практическими разработками. Вместе с этими дисциплинами политологию следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих учителей.

В результате изучения дисциплины «Политология» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием

	<p>труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

Б1.В.09 Элективные курсы физической культуры и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.01.01 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «История и обществознание», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

«Основы финансовой грамотности» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов), итоговая форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Экономика», «Социология», «История России», «Россия XX-XXI век: экономика, политика, идеология», «Практикум по решению экономических задач».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: семейная экономика; накопления и средства платежа; финансовый рынок и инвестиции; пенсионная система и налоговая система РФ; страхование, финансовые махинации. Дисциплина логически и содержательно связана с таким курсом как «Экономика». Она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию будущей профессии.

Цель дисциплины: сформировать представление об основах финансовой грамотности как о базовом научно-теоретическом знании и практическом умении в профессиональной деятельности

Задачи:

5. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
6. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
7. Выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
8. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории. УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне. УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по решению экономических задач

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению экономических задач» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Практикум по решению экономических задач» входит в вариативную часть учебного плана, дисциплина по выбору.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия

(18 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов), итоговая форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению экономических задач» является: обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области решения задач экономической теории, формирование продвинутого уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

Задачи:

- изучение и уяснение базовых экономических понятий;
- формирование знаний в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики;
- формирование у студентов основ экономического образа мышления;
- выявление проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций на уровне микроэкономики и макроэкономики;
- приобретение студентами навыков анализа реальных экономических явлений, ситуаций и принятия мер по их разрешению, а также умения увязать деятельность фирмы с тенденциями развития экономики в целом и макроэкономической политикой правительства
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.02.01 Ювенология и ювенальное право

Рабочая программа учебной дисциплины «Ювенология и ювенальное право» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Ювенология и ювенальное право» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (72 час.). Итоговый контроль предполагает зачет в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Ювенология и ювенальное право» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обществознание», «Право», «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Ювенология и ювенальное право» содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, «Психология», «Педагогика», а также значима для прохождения педагогической, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие, генезис и источники ювенального права в России; международно-правовые стандарты в области ювенального права; конституционные права и свободы ребенка и предупреждение их нарушений; гражданско-правовой статус несовершеннолетнего; семейно-правовой статус несовершеннолетних; жилищные и трудовые права несовершеннолетних; правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений; социальная защита детства в России; ювенальная юстиция в России.

Цель – формирование у студентов системных знаний о социально-экономических, правовых, культурных аспектах положения несовершеннолетних в России, и комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних, предупреждение правонарушений с их стороны, обеспечение гарантий законности при осуществлении правосудия и правовой защите прав детей.

Задачи:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- повышение правовой культуры специалистов, работающих с детьми, приобретение ими умений и навыков работы с различными источниками права;
- формирование осознанного отношения к ювенальной юстиции как целостной системы норм и институтов по правовой охране детства.
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;

- сформировать представления об основных понятиях и категориях ювенологии и ювенального права; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;

- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории;

- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и

	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	примерной образовательной программы.
--	--	--------------------------------------

Б1.В.ДВ.02.02 Семья в современном обществе

Рабочая программа учебной дисциплины «Семья в современном обществе» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Семья в современном обществе» - дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины - 4 з.е., 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (72 час.). Итоговый контроль предполагает зачет в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: во-первых, эволюция семейных отношений, функции семьи как важнейшего социального института. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями семьи в современном обществе, ее отличительными признаками как важнейшего социального института. Во-вторых, правовое регулирование семейных отношений. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основами правового регулирования семейных отношений.

Дисциплина «Семья в современном обществе» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Базовыми для изучения данной дисциплины являются такая дисциплина, как «Правоведение» и «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология». Логически и содержательно курс «Политико-правовой режим современной России» является основой для изучения дисциплины «Правовое регулирование экономических отношений», «Правовое регулирование трудовых отношений», «Международные отношения и международное право».

Целью освоения дисциплины “Семья в современном обществе” является ознакомление студентов с основами семейных отношений, приобретение обучающимися навыка анализа нормативно – правовых актов, регулирующих семейные отношения и применения их при решении ситуационных задач.

Задачи:

1. Изучить основные подходы к пониманию термина “семья”, рассмотреть ее признаки и функции в современном обществе;
2. Сформировать представление о существующей в государстве нормативно-правовой базе, регулирующей семейные отношения;
3. Раскрыть особенности семейного законодательства, изучить методы и приёмы правового регулирования семейных отношений в России.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

	тиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
--	---	--	--

Б1.В.ДВ.03.01 Музейная педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины «Музейная педагогика» разработана для студентов 5 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Музейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 9 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Музейная педагогика в России и зарубежом, музейное дело, основные принципы и формы музейной работы с разновозрастными посетителями, создание музейной выставки и школьного музея.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Педагогика», «История России (XIX-начало XX века)», «Методика обучения истории», «Краеведение». Она расширяет кругозор в области межкультурного разнообразия общества, углубляет научно-теоретические знания и развивает умения, способствующие пониманию будущей профессии.

Цель дисциплины: проектирование методического сопровождения педагогов в области создания школьного музея.

Задачами изучения дисциплины являются:

- включить студентов в творческий процесс разработки учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих ресурсное оснащение и повышение качества учебно-воспитательного процесса в рамках школьного исторического краеведения и создания школьного музея;
- показать роль музейной педагогики в культурно-просветительской деятельности музеев;
- сформировать профессиональные навыки работы с разновозрастной аудиторией на музейной выставке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных)
--------------------------------------	----------------------------	---	---	-----------------------------

				требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования.</p>	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</p> <p>ПК-1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК-1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

Б1.В.ДВ.03.02 Живая история и историческая реконструкция

Рабочая программа учебной дисциплины «Живая история и историческая реконструкция» разработана для студентов 5 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя

профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Живая история и историческая реконструкция» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 9 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Основные направления исторической реконструкции, педагогические аспекты «Живой истории», «Живая история» как научно-педагогическая дисциплина, находящаяся на пересечении таких направлений, как «экспериментальная археология» и «музейная педагогика».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Педагогика», «История России (XIX-начало XX века)», «Методика обучения истории», «Музейная педагогика». Она расширяет кругозор в области межкультурного разнообразия общества, углубляет научно-теоретические знания и развивает умения, способствующие пониманию будущей профессии.

Цель: формирование знаний об области нового научно-педагогического направления «livinghistory» (живая история), расширение представлений и способах работы с историческими источниками и реконструкции мира прошлого.

Задачи:

- изучение предыстории движения «живая история»;
- изучение научных и методологических основ «живой истории» и исторической реконструкции на современном этапе;
- рассмотрение принципов и способов применения исторической реконструкции в современной научной и педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

	предметных методик и применения современных образовательных технологий	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
		ПК 1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.
		ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
		ПК 1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий

Б1.В.ДВ.04.01 Политико-правовой режим современной России

Рабочая программа учебной дисциплины «Политико-правовой режим современной России» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политико-правовой режим современной России» - дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Промежуточной формой контроля является экзамен.

Содержание дисциплины «Политико-правовой режим современной России» включает изучение следующего круга проблем: политическое устройство и функционирование современного российского общества; механизмы принятия и осуществления властных решений; соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории; основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса; ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России; закономерности и основные этапы политического процесса в РФ. Значение курса определяется необходимостью формирования у студентов общих гражданских качеств, а также адекватного и объективного понимания современного развития отечественной политической системы. Предлагаемый курс поз-

волит подготовить выпускника, профессионально разбирающегося в современных политических процессах, как на макро-, так и на микроуровнях, способного дать объективную оценку происходящих событий, принять адекватное решение. Данная дисциплина состоит из теоретической и практической части.

Дисциплина «Политико-правовой режим современной России» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Базовыми для изучения данной дисциплины являются такая дисциплина, как «Правоведение» и «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология». Логически и содержательно курс «Политико-правовой режим современной России» является основой для изучения дисциплины «Социология», «Правовое регулирование экономических отношений», «Правовое регулирование трудовых отношений», «Международные отношения и международное право».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории. Настоящий курс призван выработать у студентов концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, умение аналитически сравнивать политические, социальные и экономические особенности российской истории, обеспечить освоение ключевых характеристик российской политической системы, развить навыки политического анализа.

Задачи:

- представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;
- раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;
- выявить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;
- отразить современные политические события, как на микро-, так и на макроуровне;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;
- познакомить с методами политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г.	B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

	№ 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
--	---	--	--

Б1.В.ДВ.04.02 Визуальная история

Рабочая программа учебной дисциплины «Визуальная история» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Визуальная история» - дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Промежуточной формой контроля является экзамен.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XIX - начало XX века.)», «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология». Курс ориентирован на актуализацию визуальной проблематики в подготовке современного специалиста гуманитарного профиля.

Визуальные свидетельства, документы и объекты открывают для антропологов, культурологов, социологов и этнографов новые пути к пониманию прошлого и настоящего, обогащая исследовательский дизайн и способы анализа данных. Анализируя предысторию и вскрывая подтексты визуальных репрезентаций, изучая образы как источники информации об обществе, исследователи ставят вопрос о роли тех или иных социальных акторов в производстве и первичном отборе визуальных репрезентаций. При этом очень важно отрефлексировать этот многоэтапный процесс селекции материала, чтобы приблизиться к пониманию логики его участников.

Объектом визуальных исследований всегда выступает окружающая реальность во всех ее видимых проявлениях. Для историка – это сохранившиеся следы прошлого – поселения, здания, предметы быта, искусства и проч. Это – традиционно, то, чем занимается этнография, археология и др. Живая реальность прошлого нам недоступна для прямого наблюдения, только через источники (изобразительные, иконографические, аудиовизуальные), для XIX-XX вв. – прежде всего, кино-, фотодокументы, ориентированные на зрительное восприятие запечатленной ими реальности. Таким образом, объект историко-визуального исследования можно сформулировать как историческая реаль-

ность, отраженная в источниках в визуальной форме с использованием определенных технических средств ее фиксации. В первую очередь – это предметный мир, а также поведенческие модели и отношения.

Цель: сформировать современные представления об эвристических возможностях визуальных источников, как особого типа исторических источников, способных полнее раскрыть различные аспекты социальной действительности: ментальность, политические стереотипы и социальный контекст эпохи.

Задачи:

- формирование умения, позволяющего атрибутировать визуальные объекты как социальную и культурную практику, конструирующую действительность, и интерпретировать их как особый вид исторического источника;
- овладение методами отбора и анализа необходимых визуальных источников с целью изучения той или иной исторической эпохи через призму ее визуальной репрезентации;
- создание комплексного представления о базовых теориях визуальных исследований и отдельных визуальных технологиях, а также методик исследования визуального контекста;
- углубление представлений о специфике концепций визуального источника в работах отечественных и зарубежных авторов;
- ознакомление со спецификой визуальной культуры дореволюционного социума, советского общества и современной визуальной среды;
- формирование знаний о мобилизационном ресурсе и прикладном потенциале визуальных технологий как средств политической социализации и репрезентации власти;
- развитие представлений об особенностях российской визуальной культуры;
- формирование у учителя-наставника навыков анализа визуальных объектов и процессов с целью применения их в ходе практической деятельности;
- мотивация слушателей на активное внедрение визуалистики в историческое образование.

В результате изучения дисциплины «Визуальная история» у обучающихся формируются следующие компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.05.01 Культура древнего мира

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура древнего мира» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Культура древнего мира» – дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На ее изучение отводится 108 часов (3 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 9 семестре, её изучение заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры основных цивилизаций Древнего Востока, основные характеристики античной культуры (Древней Греции и Древнего Рима), а так же культуры Древней Америки. В трех разделах дисциплины отражены основные достижения древних цивилизаций в области искусства, литературы, науки, культуры повседневности.

Дисциплина «Культура древнего мира» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «Культурология», «Философия», а также является базовой для изучения «Культуры средних веков».

Цель освоения дисциплины – раскрыть сущность культур древнего мира для будущих учителей с разных сторон: основные черты искусства, религии, образования и науки, повседневности народов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- представить в целостном виде культуру древнего мира, механизм её становления и развития;
- дать представления о специфике её цивилизационно- дифференцированного существования;
- определить содержание количественных и качественных преобразований культуры в процессе формирования и эволюции её как целого;
- рассмотреть многообразие культурных форм древнего мира.
- выработать у студентов «диалогичность» в восприятии культуры,

Для успешного изучения дисциплины «Культура древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенции
---	--	----------------------	-----------------------------------

		(при нали- чии ПС)	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществ- лять обучение учебному предмету на основе ис- пользования предмет- ных методик и примене- ния современных обра- зовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятель- ность в сфере дошкольного, началь- ного общего, основного общего, среднего общего образования) (вос- питатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и со- циальной защиты Российской Феде- рации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством ю- стиции Российской Федерации 6 де- кабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и со- циальной защиты Российской Феде- рации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством ю- стиции Российской Федерации 19 фев- раля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством ю- стиции Российской Федерации 23 ав- густа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в преде- лах требований федеральных гос- ударственных образовательных стандартов и основной общеобра- зовательной программы, его исто- рии и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразо- вательной программы на основе ис- пользования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обу- чения и современные образова- тельные технологии, исходя из особенностей содержания учеб- ного материала, возраста и обра- зовательных потребностей обуча- емых. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии

Б1.В.ДВ.05.02 Культура средних веков

Рабочая программа дисциплины «Культура средних веков» разработана для студентов-бакалавров 5 курса очного обучения (9 семестр) по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа студентов 54 час, в том числе на подготовку к экзамену 27 час. Дисциплина реализуется на 5 курсе (9 семестр). Промежуточная аттестация – экзамен.

«Культура средних веков» относится к дисциплинам по выбору.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры средневекового Запада, Арабской и Византийской цивилизаций, проблемы взаимодействия Восток-Запад, роль античного наследия и монотеистических религий в формировании культуры, основные достижения в области искусства, литературы, науки, культура повседневности. Особое внимание уделено проблемам образования, роли и места учителя в средневековом обществе. Структура курса предполагает деление учебного материала на 3 модуля, содержащих теоретический материал, задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Культура средних веков» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как история средних веков, философия, риторика, культурология.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, сформировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуре в целом.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть общеметодологических проблем истории культуры средних веков;
- выработать у студентов «диалогичность» в восприятии культуры,
- познакомить с памятниками средневекового искусства и литературы.
- подготовить студентов к реализации программ по учебным предметам.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий

Б1.В.ДВ.05.03 История западной культуры нового времени

Рабочая программа учебной дисциплины «История западной культуры нового времени» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа студентов 54 час, в том числе на подготовку к экзамену 27 час. Дисциплина реализуется на 5 курсе (9 семестр). Промежуточная аттестация – экзамен.

Содержание дисциплины «История западной культуры нового времени» излагается в соответствии с проблемно-хронологическим подходом и имеет следующую структуру: формирование нового отношения к миру и человеку в период католического ренессанса и протестантской реформации в XVI веке; контрреформация и эпоха барокко в Западной Европе в последней трети XVI – XVII веков; барокко и рококо Западной Европы XVIII века; неоклассицизм и сентиментализм века Просвещения; английский и немецкий романтизм как явление протестантской культуры и реакция на ценности Просвещения и Французской революции; ампир наполеоновской Европы; бидермейер и натурализм в Европе 1820-1840-х гг.; реализм и натурализм в Западной Европе 60-70-х гг. XIX века; импрессионизм, символизм и модерн последней трети XIX века.

Дисциплина «История западной культуры нового времени» содержательно тесно связана с изучением таких дисциплин, как «Новая история Европы и Америки», «Культура Древнего мира», «Культура средних веков» и «История мировых религий».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний об основных исторических эпохах и художественных стилях, углубление понимания художественной культуры Западной Европы нового времени; формирование представления о месте и роли культуры в жизни западноевропейского общества нового времени.

Задачи – формирование целостного и всестороннего представления о развитии художественной культуры в Западной Европе, об особенностях художественной культуры ведущих стран и их вкладе в общеевропейский процесс развития культуры; формирование базовых знаний об основных исторических эпохах и художественных стилях, об основных представителях живописных традиций и школ в странах Западной Европы нового времени; формирование навыков и умений определять эпохальную, стилевую и авторскую (в рамках школы) принадлежность произведений искусства.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенции
---	--	----------------------	-----------------------------------

		(при нали- чии ПС)	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществ- лять обучение учебному предмету на основе ис- пользования предмет- ных методик и примене- ния современных обра- зовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятель- ность в сфере дошкольного, началь- ного общего, основного общего, среднего общего образования) (вос- питатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и со- циальной защиты Российской Феде- рации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юс- тиции Российской Федерации 6 де- кабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и со- циальной защиты Российской Феде- рации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юс- тиции Российской Федерации 19 фев- раля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юс- тиции Российской Федерации 23 ав- густа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в преде- лах требований федеральных госу- дарственных образовательных стандартов и основной общеобра- зовательной программы, его исто- рии и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразо- вательной программы на основе ис- пользования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обу- чения и современные образова- тельные технологии, исходя из особенностей содержания учеб- ного материала, возраста и обра- зовательных потребностей обуча- емых. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии

Б1.В.ДВ.05.04 Культура России и Запада в новейшее время

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура России и Запада в новейшее время» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.04.05 «Педагогическое образование», бакалаврская программа «История и обществознание», реализуемому по приказу Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа студентов 54 час, в том числе на подготовку к экзамену 27 час. Дисциплина реализуется на 5 курсе (9 семестр). Промежуточная аттестация – экзамен.

Дисциплина «Культура России и Запада в новейшее время» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Культура 20 века: основные направления и проблемы; Культура России в новейшее время; Культура России и Запада в первой половине XX века; Культура России и Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Новая история Европы и Америки», «История России (XIX - начало XX

века)», «История западной культуры нового времени», «Мировая художественная культура», «Культурология». Она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию будущей профессии.

Цель: сформировать знания по истории культуры России и Запада с начала XX века и развить представления о ее месте и роли в мировой культуре.

Задачи:

- освящение особенностей культурного развития России и Запада в новейшее время;
- освоение главных фактов, явлений, характеризующих культурные традиции, духовно-нравственные представления российского общества в новейшее время;
- формирование представлений о месте западноевропейской культуры в системе мировой художественной культуры;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения дисциплины «Культура России и Запада в новейшее время» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии

Б1.В.ДВ.06.01 Образ учителя в литературе и искусстве

Рабочая программа учебной дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» разработана для студентов 3 курса в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Образ учителя в литературе и искусстве» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: домашнее образование в России XVIII – начала XX вв., проблемы взаимодействия семьи и домашних наставников (гувернеров и гувернанток) в воспитании детей; начальные и средние школы России в XVIII – начале XX вв., социально-экономические проблемы профессиональной деятельности и повседневности педагогов XVIII – XX вв.; высшее образование в России XIX – начало XX вв., профессиональный статус и культурно-бытовые особенности педагогических кадров; начальные и средние школы СССР.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Педагогика», «История России (XIX-начало XX века)», «Методика обучения истории. Она расширяет кругозор в области межкультурного разнообразия общества, углубляет научно-теоретические знания и развивает умения, способствующие пониманию будущей профессии.

Цель дисциплины: сформировать представление студентов об образе учителя России XVIII-XX вв. в контексте межкультурного разнообразия общества, углубить научно-теоретические знания, развить умение анализировать педагогический опыт, запечатленный в произведениях художественной культуры, приобрести навык их применения в профессиональной деятельности.

Задачи:

- на основе исторических, педагогических и искусствоведческих текстов сформировать представление об образе учителей и преподавателей России XVIII-XX вв., их роли в обществе;
- анализируя ситуации, в которых жили и трудились педагоги XVIII – XX вв., раскрыть особенность их профессиональной деятельности;
- выяснить глубину и масштаб, причины социально-экономических, этических и культурно-бытовых проблем, в которых приходилось работать учителям разных типов школ;
- осознать культурную и историческую ценность произведений отечественной художественной культуры (литературы, кинематографа, живописи), в которых нашла отражение «школьная тематика», воспитать уважительное отношение к культурно-педагогическому наследию;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.В.ДВ.06.02 История образования на Дальнем Востоке России

Рабочая программа учебной дисциплины «История образования на Дальнем Востоке России» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «История образования на Дальнем Востоке России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 5 семестре.

В курсе выделены темы: «Историография и источники изучения истории образования на Дальнем Востоке», «Государственная политика в области образования», «Становление начального образования», «Формирование средних и специальных учебных заведений», «Высшее образование», «Материальное обеспечение школьного образования», «Педагогические кадры», «Школа и общество: опыт взаимодействия». Курс «История образования на Дальнем Востоке России» ориентирован на изучение новейших тенденций и подходов в исторической науке к проблеме школьного образования, таких как социальная история, история повседневности, локальная история, микроистория и др.

Дисциплина «История образования на Дальнем Востоке России» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России XIX – XX вв.», «История Приморья», «Историческое краеведение», «Методика преподавания истории».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника – знаний в области истории просвещения на Дальнем Востоке, истории Отечества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Цель – формирование знания и четкого представления об истории дальневосточного образования и его месте в системе российского просвещения.

Задачи:

- изучение государственной политики в области образования;
- исследование структуры дальневосточного образовательного пространства;
- анализ источников материального обеспечения учебных заведений;
- рассмотрение системы формирования педагогических кадров;
- изучение опыта взаимодействия школы и общества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.В.ДВ.07.01 Правовое регулирование экономических и трудовых отношений

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование экономических и трудовых отношений» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Правовое регулирование экономических и трудовых отношений» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 академических часа. Учебным

планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (18 час.). Итоговый контроль предполагает зачет в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Правовое регулирование экономических и трудовых отношений» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обществознание», «Право», «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Правовое регулирование экономических и трудовых отношений» относится к дополнительному профилю обществознание и содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, «Правоведение», «Методика преподавания обществознания», а также значима для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительной деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования экономических отношений в Российской Федерации и высокого уровня правовой потребительской культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы гражданского правосознания: знание основ права и уважение к закону.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В/01.5 В/02.6 В/03.6	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.07.02 Конфликтология

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликтология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «История и обществознание» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Конфликтология» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа 18 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, её изучение завершается зачетом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В/01.5 В/02.6 В/03.6	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Б1.В.ДВ.08.01 Историческая демография

Рабочая учебная программа дисциплины «Историческая демография» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), про-

фильм «История и обществознание» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Историческая демография» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 72 часа (2 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется в 9 семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Для исторической демографии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); изучение географических и климатических факторов. «Историческая демография» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История Древнего мира», «История России», «История Средних веков», «Новая история Европы и Америки», «Социология» и направлена на изучение вопросов народонаселения планеты в прошлом, факторов, влияющих на демографию, семейные, гендерные отношения и т.д.

Изучение учебного материала предполагается на основе знакомства с историей становления демографической науки, рассмотрения процесса разноплановой деятельности людей в разные временные периоды и в разных странах. Диапазон тем, вовлекаемых в сферу исследовательского внимания исторической демографии очень широк – динамика народонаселения, семейно-родственные отношения, политические структуры, конструирование этнических, расовых, гендерных, социальных и религиозных идентичностей, анализ этики и этоса, влияние географических и климатических факторов на демографию, история тела и болезней, медицины и т.д.

Историческая демография, как учебная дисциплина, тесно связана и взаимодействует с этнологией, антропологией, социологией, психологией, географией, культурологией, поэтому ее изучение опирается на весь комплекс гуманитарных знаний слушателя. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

Цель изучения дисциплины: формирование глубоких знаний в области исторической демографии, истории народонаселения, воспитание исторического мышления.

Задачи:

- формирование представления об истории демографии, ее развитии в странах Европы и России;
- изучение основных направлений историко-демографических исследований;

- развитие умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы демографического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

- углубление навыков применения результатов научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины «Историческая демография» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.08.02 Этнология

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнология» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Этнология» входит в вариативную часть, дисциплина по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, итоговая аттестация - зачет.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с этнологией как научной областью знаний, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями этнологических исследований. При изучении курса студенты осваивают вопросы теории этноса и этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности и, как следствие этого, повышают свою компетентность в области этнологии, что подготавливает их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Важнейшими задачами дисциплины являются:

- формирование у студента обобщающего взгляда на этнические процессы прошлого и настоящего;
- изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса;
- формирование представлений об особенностях межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнического сознания.

В соответствии с ОС ВО ДВФУ дисциплина «Этнология» относится к курсам по выбору вариативной части ООП. Её изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: философией, антропологией, политологией, социологией, культурологией, экономикой, географией. Изучение дисциплины «Этнология» предполагает изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса, этногенеза и этнической истории, антропогенеза и расогенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира, этнического сознания и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Этнология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- навыки активного чтения и анализа текстов;
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины «Этнология» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве

	<p>2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

Б1.В.ДВ.09.01 История мировых религий

Рабочая программа дисциплины «История мировых религий» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «История мировых религий» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (36 часов). Итоговый контроль предполагает зачет в 9 семестре.

Дисциплина «История мировых религий» относится к обоим изучаемым профилям, истории и обществознанию, и содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, всеобщая и отечественная история, мировая художественная культура, методика преподавания истории и обществознания, а также значима для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Теоретические вопросы религиоведения; Типология религий и ранние формы религиозной культуры; Индуизм; Буддизм; Даосизм; Конфуцианство; История иудаизма; История христианства; Современные религиозные движения.

Цель курса – формирование теоретических представлений о религии как о составной части духовной культуры и ее места в цивилизационном развитии человечества, и культуры поведения, ориентированного на диалог.

Задачи курса:

- ознакомить с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии;

- сформировать представления о ранних формах верований, национальных и мировых религиях, изучение причин их возникновения и эволюции;
- сформировать умение характеризовать: основы вероучения изучаемых религий; взаимовлияние и взаимопроникновение религий; особенности церковной организации различных религий; взаимосвязь религии и культуры;
- способствовать развитию навыков воспитания на материале истории мировых религий веротерпимости, уважения прав и свобод граждан разных культур и вероисповеданий;
- раскрытие личностного смысла и особенностей вероучения, культа, организации религий;
- содействовать формированию свободы совести, терпимого отношения к представителям различных мировоззрений, бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История мировых религий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальная и профессиональная компетенции.

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.09.02 История науки и техники

Рабочая программа учебной дисциплины «История науки и техники» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История науки и техники» - дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Промежуточной формой контроля является зачет.

Содержание дисциплины «Социальная стратификация в России в Новое время» включает изучение следующего круга проблем: происхождение и трансформация сословных групп в Российской империи, права и обязанности сословий. Роль дворянства и купечества в политической, культурной и общественной жизни России; соотношение политических групп дворянства, восприимчивость этого социального слоя к экономическим инновациям; участие дворянства в разработке земельной реформы 1861 г.; процесс экономического упадка (оскудения) российского дворянства в пореформенное время. Рассматривается правовое положение духовенства, городских и сельских обывателей, а также инородцев как особой категории подданных в рамках права Российской империи. Кроме того, рассматривается казачество как фактор военного сословия в Российской империи.

Предшествуют изучению дисциплины

«Социальная стратификация в России в Новое время» курсы «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XIX - начало XX века.)» и «Русская культура». Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «Россия XX-XXI веков: экономика, политика, идеология».

Цель изучения дисциплины «Социальная стратификация в России в Новое время» заключается в расширение информативного материала и круга источников по соответствующему периоду Отечественной истории, проведении объективного анализа социальной стратификации в России в Новое время.

Задачи:

- сформировать представление о таких проблемах, как процесс формирования и консолидации российских сословий, участие сословий в общественной жизни и правительственной политике, взаимоотношения власти и сословий, культура и быт разных сословий, эволюция сословного менталитета;
- вызвать у обучающихся большой интерес к данному периоду российской истории;
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;
- научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.
- научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- привить навыки активного чтения и анализа текстов;
- сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальная и профессиональная компетенции.

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность	A/01.6 A/02.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А/03.6	знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
---	---	--------	--

Б1.В.ДВ.10.01 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию

Цель - сформировать представление о принципах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школьном историческом образовании; раскрыть сущности и роли учебного исследования и проектирования, способы управления работой исследователя и целыми проектными командами, показать многообразие форм оценки результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что позволит педагогам осознать себя как «проектного наставника», научить его проектировать образовательные программы с элементами учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся для повышения качества школьного образования. Задачи:

- создание комплексного представления о сущности «учебного исследования» и «метода проектов», их роли в современном образовании;
- углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где реализуются учебные исследования и школьные проекты;
- объяснение многообразия жанров исследований и проектов, применяемых в школьном образовании, критериев, которые лежат в основе типологии;
- развитие представлений о «жизненном цикле» исследований и проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проведения работы;
- формирование у учителя-наставника и руководителя умений управления работой одного ученика и/или всей проектной группы в условиях реального образовательного процесса;

- мотивация слушателей на активное внедрение элементов учебно-исследовательской и проектной технологий в школьное образование.

В результате изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию» у обучающихся формируются профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Ми-	B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>		
--	--	--	--

Б1.В.ДВ.10.02 Внеурочная работа по истории и обществознанию

Цель: познакомить обучающихся с методикой организации и проведения внеклассной работы по истории и обществознанию, обновить методические подходы к организации и осуществления этой деятельности, в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- изучить и проанализировать потенциальные возможности внеклассной воспитательной работы по истории и обществознанию;
- познакомить с содержанием нормативно-правового и методического обеспечения внеклассной работы по истории и обществознанию;
- рассмотреть основные компоненты системы внеклассной работы: уровни и принципы, цели и задачи, подходы и направления, требования;
- охарактеризовать основные формы внеклассной работы по истории и обществознанию и опыт осуществления воспитательной деятельности;
- научить комплексно планировать внеклассную работу по истории и обществознанию и применять на практике полученные навыки, для решения актуальных задач образования подрастающего поколения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			

<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>V/01.5 V/02.6 V/03.6</p>	<p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>

Б1.В.ДВ.11.01 Основы ораторского искусства

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ораторского искусства» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Основы ораторского искусства» отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы ораторского искусства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Мнемоника», «Структура научного текста», «Традиции и инновации в обучении».

Цель курса – повышение коммуникативной компетентности студентов, которая позволит им обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с правилами и нормами общения, с требованиями к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; со спецификой общения и особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.

2. Научить ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Выработать умение анализировать тексты с точки зрения логико-смысловой структуры, композиции, функционально-стилистической принадлежности и языкового оформления.

4. Научить создавать профессионально значимые тексты в соответствии с определенными целями и условиями коммуникации.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы. УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.

Б1.В.ДВ.11.02 Мнемоника

Рабочая программа учебной дисциплины «Мнемоника» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Структура научного текста», «Основы ораторского искусства», «Язык и другие знаковые системы». Она расширяет возможности в плане личностного роста студента, развития навыков учиться, обрабатывать и запоминать информацию, а так же обучения навыкам запоминания учащихся средней школы.

Цель:

- Развитие памяти студентов путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)

Задачи:

- применять организационные, интеллектуальные, коммуникативные, информационные и учебные умения в самоорганизации учебной деятельности;
- свертывать мыслительные операции;
- использовать систему способов и приёмов запоминания информации;
- использовать приёмы развития свойств внимания;
- применить проблемный подход к переработке и анализу поступающей информации;
- управлять своим временем, что приведет к осознанию ценности временного ресурса, к его анализу, учёту и технике управления;
- развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления;
- применять основные методы мнемотехники при развитии памяти;
- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации)

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.11.03 Введение в восточную культуру

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в восточную культуру» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений об общих особенностях культуры стран Восточной Азии, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры Восточной Азии ; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов Восточной Азии; Выпускник должен обладать навыками сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений стран Восточной Азии, он должен быть знаком с основными эстетическими категориями в культуре Восточной Азии, выдающимися произведениями искусства и литературы. Студент должен быть знаком с результатами современных исследований в области культуры Восточной Азии, ориентироваться в дискуссиях по проблемным вопросам. Необходимо развить у студентов способность применять научные представления о культуре Восточной Азии, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в культурологическом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемого региона.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	---

УК	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1; Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2; Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3; Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4;Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
----	---	---

Б1.В.ДВ.11.04 Тайм-менеджмент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

Задачи:

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.

5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

В результате изучения дисциплины формируется следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить трудности в обучении	ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.11.05 Искусство цифровой фотографии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части аппаратных и программных средств создания и обработки изображений.

Задачи:

- изучение способов представления растровых и векторных изображений;
- изучение методов обработки, редактирования и преобразования различных типов изображений;
- изучение техники создания и подготовки комбинированных изображений для различных технологий воспроизведения;
- рассмотрение современных технических средств работы с изображениями;
- формирование систематизированного представления о концепциях, принципах, методах, технологиях компьютерной обработки растровых и векторных изображений;
- получение практической подготовки в области создания изображений для различных технологий воспроизведения;
- развитие у студентов интуитивных способностей к художественно-образному и абстрактному мышлению.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.12.01 Язык и другие знаковые системы

Курс «Язык и другие знаковые системы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа). Дисциплина реализуется в 4 семестре, в качестве средства промежуточного контроля учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Язык и другие знаковые системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология познавательной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Иностранный язык».

Цель освоения дисциплины - дать базовые знания о принципах устройства и функционирования знаковых систем, чтобы студент был способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи курса:

- 1) представить общие принципы устройства и функционирования языка на фоне других семиотических систем;
- 2) привить студентам потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии на основе приобретения новых знаний и навыков;
- 3) расширить «ментальные горизонты» обучаемого, что позволит ему определить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

		<p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	--	---

Б1.В.ДВ.12.02 Структура научного текста

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Структура научного текста» содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, «Культура речи» и является основой для изучения последующих дисциплин «Учебная практика. Школа академического письма», а также значима для прохождения педагогической, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: виды научных исследований, структура научного исследования, методы исследования, публичное представление результатов исследовательской работы.

Цель: подготовить студентов к написанию текста выпускной квалификационной работы, которая является формой государственной аттестации и показывает готовность студента решать теоретические и практические задачи.

Задачи:

- познакомить студентов с методологией научного исследования;
- рассмотреть содержание основных разделов курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- Изучить и научиться применять на практике правила составления таких научных текстов как аннотация, реферат, статья;
- познакомиться с правилами оформления научных текстов;
- изучить процедуру публичного представления результатов научного исследования, а также организации публичной защиты курсовой работы и ВКР.

В результате изучения дисциплины «Структура научного текста» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Б1.В.ДВ.12.03 Основы педагогического мастерства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данного курса является рассмотрение сущности понятия педагогического мастерства, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются такие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, культура педагогического общения и взаимодействия, профессиональная этика и педагогический такт.

Задачи:

- раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;
 - показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;
 - способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.
- Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.12.04 Тренинг командной работы и лидерства

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Промежуточной формой контроля является зачет.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности»,

«Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.12.05 Учительская онлайн-лаборатория

Рабочая программа учебной дисциплины «Учительская онлайн-лаборатория» относится к дисциплинам обязательной части плана подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ча-

сов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Промежуточной формой контроля является зачет.

Дисциплина «Учительская онлайн-лаборатория» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Информационные технологии в образовании».

Цель: создать условия для формирования и развития способности к самоорганизации и саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- обеспечить условия для определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели;
- способствовать развитию умений построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования и распределения временных и информационных ресурсов;
- способствовать осуществлению транслирования своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития;
- способствовать формированию навыков и их демонстрации к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.12.06 Педагогическая коммуникация с коллегами

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

		УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	--

Б1.В.ДВ.13.01 Soft Skills для профессионалов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

5. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с глобальными тенденциями, влияющими на развитие образования, понятием универсальные компетенции (гибкие навыки) и их значением для будущего профессионального становления.

Задачи курса:

- выявить особенности универсальных компетенций;
- рассмотреть их содержание и виды;
- разработать стратегии развития личностных универсальных компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	---

Б1.В.ДВ.13.02 ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

б. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов со знаниями и умениями в постановке и решении нестандартных задач, и развитии творческого мышления.

Задачи курса: сформировать у студентов базовые компетенции по анализу проблем и постановки задач.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес

		к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	--

Б1.В.ДВ.13.03 Технология развития критического мышления

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с понятием критического мышления как ключевой компетенцией будущего и его инструментарием.

Задачи курса:

- выявить особенности критического мышления;
- рассмотреть методы, приемы и средства развития критического мышления.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Б1.В.ДВ.13.04 Менеджмент в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

7. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с основными понятиями: управление, педагогический менеджмент, образовательные учреждения; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи курса: проследить историю становления и развития управления образовательными системами, рассмотреть теоретические и практические основы управления образовательными системами; организацию методической работы основ управления; выделить проблемы для самостоятельного изучения, такие как «Личность и авторитет руководителя. Трудности в организации и руководстве педагогической работой»; «Роль и место школы на современном этапе»; «Конфликты и пути их разрешения, способы эффективного управления конфликтами»; «Основы педагогического менеджмента в теории и практике управления школой»; «Психолого-педагогические аспекты межличностного взаимодействия».

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес

		к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	--

Б1.В.ДВ.13.05 Основы взаимодействия с современной семьей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогики семейного воспитания дошкольников.
2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.
3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.
4. Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	---	---

Б1.В.ДВ.13.06 Школа - центр социума

Рабочая программа учебной дисциплины «Школа – центр социума» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.

Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.

Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.

Познакомить со способами организации школьного сообщества.

Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.

Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.

Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.

Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Курс обеспечивает формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i></p> <p><i>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</i></p> <p><i>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</i></p> <p><i>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i></p>

ФТД.01 Методология истории

Рабочая программа дисциплины «Методология истории» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина «Методология истории» относится к факультативам. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (36 час.). Итоговый контроль предполагает зачет в 8 семестре.

Содержание дисциплины «Методология истории» отражает логику развития исторической науки с начала XIX века и до конца XX века. В центре внимания находится проблема предмета и метода исторической науки, рассматриваемая в исторической перспективе: понятие исторического источника, критика исторических источников, сущность исторического

метода исследования, роль и место ценностного и цивилизационного подходов, значение стадийных схем развития. Раскрывается сущность новых подходов в истории таких, как история повседневности, локальная история, микроистория, в том числе и подходов, возникших на основе заимствования и приспособления методов смежных наук таких, как количественная история, антропологическая история, культуральная история, гендерная история и др.

Содержательно «Методология истории» тесно связана с изучением таких дисциплин, как философия, культурология, психология, этнология, политическая антропология.

Цель дисциплины – формирование базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, формирование целостного представления о предмете и методе исторической науки, понимания уникальной специфики исторической науки и ее места в системе гуманитарного знания, формирование представления о месте и роли истории в жизни общества.

Задачи – формирование целостного представления о содержании, структуре и функциях дисциплины «Методология истории»; усвоение базового понятийно-категориального аппарата в области теории и методологии современной исторической науки; формирование целостного представления о многообразии новейших течений, подходов и школ в исторической науке, таких как количественная история, антропологическая история, социальная история, культуральная история, история повседневности, локальная история, микроистория и др.; овладение базовыми навыками методологии исторического исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и

	юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--

ФТД.02 Кельтская государственность в эпоху Средневековья

Рабочая программа учебной дисциплины «Кельтская государственность в эпоху Средневековья» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Курс «Кельтская государственность в эпоху Средневековья» относится к факультативам. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Содержание включает изучение следующего круга вопросов: этногенез кельтов и их миграции, становление кельтских сообществ и протогосударств и развитие политических структур в эпоху Средневековья, вопросы взаимодействия между ними, эволюцию отношений с соседними государствами и народами.

Будучи тесно связанной с историей античности, средних веков, с новой историей Европы и Америки, с исторической географией – она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию ими закономерностей исторического процесса.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - знаний в области истории Западной и Центральной Европы, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Цель изучения дисциплины: формирование расширенных знаний в области истории кельтских народов в эпоху Средневековья, взлета и падения их государственности.

Задачи:

- изучение предыстории кельтских народов, их политического, социального и экономического устройства в эпоху античности;
- изучение исторического пути кельтских народов и государств в эпоху Средневековья, в период угасания кельтской культуры.
- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
- оценка последствий конфликтов для истории конкретных государств и обществ и историческое значение в целом;
- углубление навыков применения результатов научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В/01.5 В/02.6 В/03.6	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

